

**Карта самооценки учащегося ДООП «Изобразительное искусство.
Рисуем маслом» за _____ учебный год**

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в детском объединении «Изобразительное искусство. Рисуем маслом» в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Информационная карта успешности обучающихся в мероприятиях разного уровня

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Выделяются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся: конкурсы, фестивали, выставки, олимпиады и др.

При заполнении карты целесообразно указывать названия мероприятий с указанием дат, в которых принимал участие ребенок.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях: учрежденческий, поселковый; окружной, районный; международный и российский.

Также определяются качественные показатели результата: участие, призовые места, победитель.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Информационная карта успешности учащегося детского объединения «Изобразительное искусство. Рисуем маслом»

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

№	Формы мероприятий	На уровне учреждения, поселка			На уровне района, округа			На международном и российском уровнях		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б
1.	Конкурсы									
2.	Фестивали									
3.	Выставки									
4.	Олимпиады									
5.									
6.									
Итого:										
Общая сумма баллов:										

**Мониторинг личностных компетенций обучающегося в процессе освоения ДООП
«Изобразительное искусство. Рисуем маслом»
за _____ - _____ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i> <i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i> <i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие. — волевые усилия ребенка побуждаются извне; — иногда — самим ребенком; — всегда — самим ребенком. — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	1 5 10 1 5 10 1 5 10	Наблюдение
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i> <i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	— завышенная; — заниженная; — положительно-адекватная. — интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10 1 5 10	Анкетирование, тестирование, наблюдение

**Сводный мониторинг личностных компетенций в процессе освоения ДООП
«Изобразительное искусство. Рисуем маслом»
за _____ - _____ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия;		Наблюдение
		-терпения хватает больше чем на ½ занятия;		
		-терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия побуждаются извне;		Наблюдение
		-иногда самими детьми;		
		-всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	-находятся постоянно под воздействием контроля извне;		Наблюдение
		-периодически контролируют себя сами;		
		-постоянно контролируют себя сами		
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	-завышенная;		Анкетирование, тестирование, наблюдения
		-заниженная;		
		-нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	-интерес продиктован извне;		
		-интерес периодически поддерживается самим;		
		-интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	-периодически провоцируют конфликты;		Анкетирование, тестирование, наблюдения
		-в конфликтах не участвуют, стараются их избегать;		
		-пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	-избегают участия в общих делах;		
		-участвуют при побуждении извне;		
		-инициативны в общих делах		

Сводный мониторинг результатов обучения по ДООП «Изобразительное искусство. Рисуем маслом» за _____ - _____ учебного года

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа
		-средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		-максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	-минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		-средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		-максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2.Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, самостоятельная работа, итоговые работы
		-средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		-максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием);		Наблюдение
		-средний уровень (работает с помощью педагога);		
		-максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания);		Наблюдение, самостоятельная работа, итоговые работы
		-репродуктивный (выполняют задания на		

		основе образца);		
		-творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1.Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	-минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, анкетирование
		-средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		-максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, опрос
		- минимальный		
		-средний		
3.1.3.Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, беседа, индивидуальная работа
		-минимальный		
		-средний		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, опрос
		-минимальный		
		-средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения
		- минимальный		
		-средний		
3.3.Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1.Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
		-минимальный		
		-средний		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	-минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		Наблюдение
		-средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		-максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно -хорошо -отлично		Наблюдение, итоговые работы